

大数据与会计专业人才培养方案

（2021级适用）

菏泽职业学院

二〇二一 年 六 月

**编制说明**

2021 级大数据与会计专业人才培养方案是依据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《山东省教育厅关于加快推进高等职业院校学分制改革的通知》（鲁教职函[2017]2 号）等有关文件精神，结合我校实际和专业建设要求，按照《菏泽职业学院 2021 级专业人才培养方案修订指导意见》要求制定。

**一、人才培养方案组成**

本方案共分两部分：第一部分为人才培养方案；第二部分为附件，包括课程标准、专业调研分析报告（包括人才需求调研和职业岗位能力分析）、专业人才培养方案变更审批表、菏泽职业学院经济管理系学分制评价标准和菏泽职业学院人才培养方案审核意见表。

**二、人才培养方案主要编制人员（姓名、单位、职务/职称）**

**专业负责人：**

沙启娟 菏泽职业学院经济管理系 副教授

**参编人员：**

石 娟 菏泽职业学院经济管理系 副主任/副教授

张熔寒 菏泽职业学院经济管理系 副教授

杨铁生 菏泽职业学院经济管理系 讲师

王丹慧 菏泽职业学院经济管理系 助讲

刘舒 菏泽职业学院经济管理系 助讲

肖茜 菏泽职业学院经济管理系 助讲

陈居萍 菏泽职业学院经济管理系 助讲

**目 录**

[一、专业名称及代码 3](#_Toc16421)

[（一）专业名称 3](#_Toc19676)

[（二）专业代码 3](#_Toc20406)

[二、 入学要求 3](#_Toc14807)

[三、修学年限 3](#_Toc6737)

[四、职业面向 3](#_Toc30589)

[五、培养目标与培养规格 3](#_Toc4767)

[（一）培养目标 3](#_Toc24056)

[（二）培养规格 4](#_Toc18335)

[六、课程设置 6](#_Toc456)

[（一）公共基础课程 6](#_Toc8034)

[（二）专业课程 6](#_Toc3584)

[（四）实践性教学环节 8](#_Toc10455)

[（五）相关要求 8](#_Toc11633)

[（六）学时安排 8](#_Toc17590)

[七、教学进程总体安排 9](#_Toc25176)

[（一）教学进程表 9](#_Toc10000)

[（三）职业技能等级证书考核要求与时间安排 21](#_Toc26690)

[说明：等级：初级、中级、高级； 21](#_Toc32268)

[（四）顶岗实习活动安排表 21](#_Toc23106)

[八、实施保障 23](#_Toc12244)

[（一）师资队伍 23](#_Toc26546)

[（二）教学设施 24](#_Toc28876)

[（三）教学资源 25](#_Toc29711)

[（四）教学方法 26](#_Toc15487)

[（五）教学评价 26](#_Toc8888)

[（六）质量管理 27](#_Toc20194)

[九、毕业要求 27](#_Toc5523)

[附件列表： 28](#_Toc26856)

[附件二：大数据与会计专业调研分析报告 29](#_Toc7649)

[附件三：大数据与会计专业人才培养方案变更审批表 42](#_Toc17017)

[附件四：菏泽职业学院学分制评价标准 43](#_Toc22742)

[附件五：菏泽职业学院人才培养方案审核意见表 47](#_Toc23875)

一、专业名称及代码

**（一）专业名称**

大数据与会计专业

**（二）专业代码**

530302

1. 入学要求

普通高级中、职业高中、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修学年限

全日制3～5年。

四、职业面向

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **所属专业大类****（代码）** | **所属专业类（代码）** | **对应行业****（代码）** | **主要职业类别（代码）** | **主要岗位类别****或技术领域** | **职业资格证书或技能等级证书** |
| 财经商贸大类（53） | 财务会计类（5303） | 会计、审计及税务服务（7241） | 会计人员（2-06-03）统计人员（2-06-02） | 会计核算会计监督成本计算税务计算申报大数据统计与分析财务管理 | 初级会计专业技术资格证书、智能财税职业技能等级证书等 |

五、培养目标与培养规格

**（一）培养目标**

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握会计相关职业岗位必备的基础理论、专门知识和数字化技术技能，面向各类中小微型企业和非营利组织的会计人员职业群，能够从事出纳、会计核算、会计监督、会计管理、财务管理等工作的高素质复合型技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

**1.素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国主义情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有较强的法制观念和良好的行为规范及社会公德；

（3）具有爱岗敬业、廉洁自律、客观公正、提高技能、参与管理、坚持准则、诚实守信的职业道德及服务意识；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有不断自主学习和自我管理的能力，具有较强的团队合作精神和创新创业意识；

（5）具有健康的体魄和健全的人格，掌握基本运动技能，养成良好的健身习惯和行为习惯，具有良好的心理素养；掌握1 到 2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具备良好的个人礼仪与商务礼仪，具有一定的审美素养和人文情怀，形成真善美的人格品质，能够形成 1 到 2 项艺术特长或爱好。

**2.知识**

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护等相关知识；

（3）掌握经济、财政、税务、金融、企业管理、市场营销等基础知识；

（4）掌握企业财务会计、企业成本与管理、企业财务管理、企业财务分析、管理会计、企业内部控制的理论知识；

（5）掌握企业会计制度设计的相关知识；

（6）掌握社会审计、内部审计的相关知识；

（7）掌握会计数字化、智能化的相关知识。

**3.能力**

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。其中通用能力一般包括口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等。

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（3）具有文字、表格等本专业必须的信息技术应用能力；

（4）具备出纳岗位工作能力，能够根据实际业务选择合理的结算方式，完成资金收付结算；

（5）具备会计核算能力，能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证填制填制与审核、账簿登记及报表编制；

（6）具备成本核算与管理能力，能够合理选择产品成本计算的方法，正确计算产品成本，科学进行成本分析与管理；

（7）具备涉税事务处理能力，能够正确计算各种税费，并进行规范申报，能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制；

（8）具备一定的管理会计能力，能够进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出、提供企业决策所需的信息；

（9）具备企业内部管理与控制的基本能力，能进行中小微企业和非营利组织会计核算制度的初步设计，并能合理应用内部控制的基本原理和方法进行初步内部会计控制；

（10）具备一定的审计工作能力，能够收集整理审计证据和有关审计信息，编制审计工作底稿，协助审计人员编制审计报告；

（11）具备一定的财务管理能力，能够运用财务管理的基本原理和方法进行中小微企业筹资、投资及营运方案的分析，能够运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算；

（12）具备撰写财务会计报告、财务与成本分析报告的能力。

六、课程设置

大数据与会计专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

公共基础课是各专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程，专业课程是支撑学生达到本专业培养目标，掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程。课程设置及教学内容应基于国家相关文件规定，强化对培养目标与人才规格的支撑，融入有关国家教学标准要求，融入行业企业最新技术技能，注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。

**（一）公共基础课程**

公共课程包括公共必修课和公共选修课两部分。高等职业学校各专业人才培养方案应明确将思想政治理论课、中华优秀传统文化、体育、军事课、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、信息技术、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策等课程列入公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、党史国史、大学语文、高等数学、英语、创新创业教育、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或选修课。

**（二）专业课程**

专业课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定专业课程，并明确教学内容及要求。专业课程设置要注重引导和体现理实一体化教学。

专业基础课包括主要包括《基础会计》、《管理学》、《经济法基础》、《统计学原理》、《大数据基础》5门课程。

专业核心课程主要包括《企业财务会计》、《会计信息化》、《管理会计》、《成本会计》、《财务管理》、《审计基础》、《财务大数据分析》、《纳税实务》8门课程。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **专业核心课** | **主要教学内容** |
| 1 | 企业财务会计 | 存货、金融资产、长期股权投资、固定资产、无形资产等资产的核算；流动负债和非流动负债的核算；所有者权益的核算；收入的核算；费用的核算；利润的核算；财务会计报告编报。 |
| 2 | 会计信息化 | 总账子系统、报表子系统、职工薪酬管理子系统、固定资产管理子系统、往来管理子系统、存货核算子系统、库存管理子系统、采购管理子系统、销售管理子系统以及其他信息子系统的应用。 |
| 3 | 纳税实务 | 税务管理、增值税计算与申报、消费税计算与申报、关税计算与申报、企业所得税计算与申报、个人所得税计算与申报以及其他税种的计算与申报、纳税筹划与风险管控等。 |
| 4 | 成本会计 | 成本费用归集、成本费用分配、产品成本计算、成本报表编制、成本分析、成本管理等。 |
| 5 | 管理会计 | 管理会计概论、管理会计职业、成本性态分析、本量利分析和变动成本计算方法法等。 |
| 6 | 财务管理 | 筹资管理、投资管理、营运资金管理、成本管理、收入与分配管理。 |
| 7 | 财务大数据分析 | 企业预决算分析、企业投融资分析、企业资产分析、企业成本费用分析、企业营运效果分析、企业经营绩效分析、企业人力资源分析、企业发展能力分析、企业数据可视化呈现、企业信息分析报告编制等。 |
| 8 | 审计基础 | 审计准备、审计业务承接、计划审计工作、审计实施过程、完成审计工作。 |

 **（四）实践性教学环节**

实践性教学环节主要包括实习、实训、毕业设计（论文）等。应依据国家发布的有关专业顶岗实习标准，严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求，组织好认知实习、跟岗实习和顶岗实习。

职业院校应根据有关文件规定开设关于安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学内容中；还应组织开展志愿服务活动及其他社会实践活动。

**（五）相关要求**

按照“双证书”的要求，本专业将相关职业资格证书考试的内容、相关技能大赛的内容纳入人才培养方案和课程标准，并在课程设置中加以体现。

**（六）学时安排**

三年制高职每学年教学时间40周，总学时数3062学时，课内学时一般按每周26-28学时计算，顶岗实习按每周30学时计算。每学时45分钟。学分的最小单位为0.5学分，总学分为164学分。其中,16个课时为1学分计。实践、实习实训（设计）、军训、入学和毕业教育等集中进行的教学环节，以1周为1学分计。每一门课程和各种实践性教学环节考核成绩合格方能取得相应学分。

学生顶岗实习为6个月，采取工学交替、多学期、分段式等多种形式组织实施。主要在出纳、会计核算、成本核算、稽核等会计岗位或者技术领域。学生通过大数据与会计专业顶岗实习，了解企业的运作、组织架构、规章制度和企业文化；掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能；养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，增加学生的就业能力。

七、教学进程总体安排

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **学期** | **教学周** | **第一学年** | **第二学年** | **第三学年** |
| **内容** | **时间** | **内容** | **时间** | **内容** | **时间** |
| 上学期 | 1 | 入学教育 | 0.5 | 课程教学 | 18周 | 认识实习 | 0.5周 |
| 2 | 国防教育与军训 | 2 周 | 跟岗实习 2 | 2 周 |
| 3 |
| 4 | 课堂教学 | 16.5周 | 会计综合实训 | 13.5周 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 | 技能测试 | 4 周 |
| 18 |
| 19 | 期末考试 | 2 周 | 期末考试 | 2 周 |
| 20 |
| 下学期 | 1 | 课程教学 | 18周 | 课程教学 | 18周 | 顶岗实习 | 15 周 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 | 毕业教育 | 0.5周 |
| 17 | 顶岗实习 | 4.5周 |
| 18 |
| 19 | 期末考试 | 2 周 | 期末考试 | 2 周 |
| 20 |

**（一）教学进程表**

**（二）课程安排及时间分配**

### **大数据与会计专业课程设置表**

| 课程类型 | 修读性质 | 课程代码 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 计划学时 | 各学期课内周学时分配 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课堂教学 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 理论 | 实践 |  |  |  |  |  |  |
| 公共基础课 | 必修 | 0000031101 | 军事课、国防教育 | 2 | 36 | 36 |  | 三周 |  |  |  |  |  |  |
| 0000031102 | 劳动教育 | 1 | 18 | 18 |  |  | 一周 | 实训劳动 | 实训劳动 |  |  |  |
| 0000011115 | 职业规划 | 2 | 32 | 32 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 0000011107 | 大学语文 | 2 | 32 | 32 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 0000011105 | 应用文写作 | 2 | 36 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 0000011111 | 计算机应用基础 | 2 | 36 | 36 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 0000011116 | 人工智能 | 2 | 36 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 0000011117 | 大学体育1（形势与政策1） | 2 | 24 |  | 24 | 2 |  |  |  |  |  | ★ |
| 0000011118 | 大学体育2（形势与政策2） | 2 | 28 |  | 28 |  | 2 |  |  |  |  | ★ |
| 0000011119 | 大学体育3（形势与政策3） | 2 | 28 |  | 28 |  |  | 2 |  |  |  | ★ |
| 0000011120 | 大学体育4（形势与政策4） | 2 | 28 |  | 28 |  |  |  | 2 |  |  | ★ |
| 0000021104 | 形势与政策1（大学体育1） | 0.25 | 8 | 8 |  | 四周 |  |  |  |  |  |  |
| 0000021105 | 形势与政策2（大学体育2） | 0.25 | 8 | 8 |  |  | 四周 |  |  |  |  |  |
| 0000021106 | 形势与政策3（大学体育3） | 0.25 | 8 | 8 |  |  |  | 四周 |  |  |  |  |
| 0000021107 | 形势与政策4（大学体育4） | 0.25 | 8 | 8 |  |  |  |  | 四周 |  |  |  |
| 0000021108 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论系概论1 | 2 | 32 | 32 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 0000021109 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论2 | 2 | 36 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |  | ★ |
| 0000021102 | 思想道德修养与法律基础 | 3 | 48 | 32 | 16 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 0000011109 | 心理健康 | 2 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 选修 | 0000011312 | 高等数学1 | 2 | 36 | 36 |  | 2 |  |  |  |  |  | 限选一门 |
| 0000011320 | 美育 |  |  |  |  |  |  |
| 0000011302 | 美术 |  |  |  |  |  |  |
| 0000011321 | 四史-党史 |  |  |  |  |  |  |
| 0000011309 | 沟通技巧1 |  |  |  |  |  |  |
| 0000011316 | 大学英语1 | 2 | 36 | 36 |  | 2 |  |  |  |  |  | 限选一门 |
| 0000011301 | 书法鉴赏 |  |  |  |  |  |  |
| 0000011308 | 中华优秀传统文化 |  |  |  |  |  |  |
| 0000011322 | 四史-新中国史 |  |  |  |  |  |  |
| 0000011304 | 舞蹈 |  |  |  |  |  |  |
| 0000011313 | 高等数学2 | 2 | 36 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |  | 限选一门 |
| 0000011303 | 音乐 |  |  |  |  |  |  |
| 0000011323 | 四史-改革开放史 |  |  |  |  |  |  |
| 0000011308 | 中华优秀传统文化 |  |  |  |  |  |  |
| 0000011331 | 书法 |  |  |  |  |  |  |
| 0000011317 | 大学英语2 | 2 | 36 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |  | 限选一门 |
| 0000011324 | 四史-社会主义发展史 |  |  |  |  |  |  |
| 0000011329 | 沟通技巧2 |  |  |  |  |  |  |
| 0000011305 | 科技简史 |  |  |  |  |  |  |
| 0000011325 | 安全教育 |  |  |  |  |  |  |
| 线上选修 | 0000041326 | 幸福心理学 | 4 |  |  |  | 业余时间 | 业余时间 |  |  |  |  | 第一、二学期各选一门 |
| 0000041101 | 公共关系礼仪实务 |  |  |  |  |  |  |  |
| 0000041102 | 辩论修养 |  |  |  |  |  |  |  |
| 0000041103 | 职场心理 |  |  |  |  |  |  |  |
| 0000041104 | 商业计划书的优化 |  |  |  |  |  |  |  |
| 0000041105 | 中医健康理念 |  |  |  |  |  |  |  |
| 0000041106 | 教师口语艺术 |  |  |  |  |  |  |  |
| 0000041107 | 组织行为学 |  |  |  |  |  |  |  |
| 0000041108 | 创新思维 |  |  |  |  |  |  |  |
| 0000041109 | 化妆品赏析与应用 |  |  |  |  |  |  |  |
| 0000041110 | 情商与智慧人生 |  |  |  |  |  |  |  |
| 0000041111 | 现代自然地理学 |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计 | 43 | 662 | 538 | 124 | 16 | 14 | 2 | 2 |  |  |  |
| 专业课 | 必修 | 0101023101 | 基础会计 | 6 | 96 | 48 | 48 | 6 |  |  |  |  |  | ★ |
| 0101012102 | 管理学基础 | 3 | 48 | 24 | 24 | 3 |  |  |  |  |  | ★ |
| 0101022101 | 经济法基础 | 3 | 48 | 24 | 24 | 3 |  |  |  |  |  | ★ |
| 0101022102 | 统计学原理 | 4 | 72 | 36 | 36 |  | 4 |  |  |  |  | ★ |
| 0101022105 | 大数据基础 | 4 | 72 | 36 | 36 |  |  | 4 |  |  |  | ★ |
| 0101023103 | 企业财务会计 | 8 | 144 | 72 | 72 |  | 4 | 4 |  |  |  | ★ |
| 0101023104 | 会计信息化 | 6 | 108 | 38 | 70 |  | 6 |  |  |  |  | ★ |
| 0101023108 | 纳税实务 | 6 | 108 | 54 | 54 |  |  | 6 |  |  |  | ★ |
| 0101023106 | 成本会计 | 4 | 72 | 36 | 36 |  |  | 4 |  |  |  | ★ |
| 0101023109 | 审计基础 | 4 | 72 | 36 | 36 |  |  | 4 |  |  |  | ★ |
| 0101023114 | 财务大数据分析 | 4 | 72 | 36 | 36 |  |  |  | 4 |  |  | ★ |
| 0101023111 | 管理会计 | 6 | 108 | 54 | 54 |  |  |  | 6 |  |  | ★ |
| 0101023107 | 财务管理 | 6 | 108 | 54 | 54 |  |  |  | 6 |  |  | ★ |
| 0101033101 | 会计综合实训 | 6 | 108 | 30 | 78 |  |  |  | 6 |  |  |  |
| 选修 | 0101012201 | 财政与金融 | 2 | 36 | 36 |  |  |  | 2 |  |  |  | 限选一门 |
| 0101012101 | 经济学基础 |
| 0101022205 | 数据库基础 | 2 | 36 | 18 | 18 |  |  | 2 |  |  |  | 限选一门 |
| 0101023205 | ERP沙盘经营模拟实训 |
| 0101023110 | 财务报表分析 | 2 | 36 | 18 | 18 |  |  |  | 2 |  |  | 限选一门 |
| 0101023202 | 出纳实务 |
| 0101022103 | 市场营销 | 2 | 36 | 18 | 18 |  |  |  | 2 |  |  | 限选一门 |
| 0101022207 | 投资与理财 |
| 线上选修 | 0101023206 | 政府会计 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 第三、四学期各选一门 |
| 0101012204 | 会计简史 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0101023204 | 商品流通会计 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0101022204 | 预算会计 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0101013201 | 企业内部控制 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0101023201 | 网上支付与结算 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0101022208 | 数据分析基础 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0101012205 | 企业管理 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计 | 82 | 1380 | 596 | 784 | 12 | 14 | 26 | 26 |  |  |  |
| 实验实践课 | 实验实践课 | 0101033103 | 跟岗实习 | 17 | 510 |  | 510 |  |  |  |  |  |  | ⊕ |
| 0101033102 | 顶岗实习 | 17 | 510 |  | 510 |  |  |  |  |  |  | ⊕ |
| 0101033104 | 毕业设计 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计 | 35 | 1020 |  | 1020 |  |  |  |  |  |  |  |
| 其他 | 必修 | 0000011112 | 就业指导 | **2** |  |  |  | 三周 |  |  | 选4分 |
| 0000011114 | 创新创业 | 2 |
| 0000011391 | 专项能力SYB | 3 |
| 总计 | 164 | 3062 | 1134 | 1928 | 28 | 28 | 28 | 28 |  |  |  |

说明：1.★表示考试，其余为考查；⊕表示课程实践在课外进行；w表示集中实践教学周；

2.线上选修课程采用网上选课、网上考核的形式，只计学分，不计学时；

3.线上选修8学分（第一、二学期公共课4学分，第三、四学期专业课4学分

**（三）职业技能等级证书考核要求与时间安排**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **证书名称** | **等级** | **考核时间** | **对应专业核心课程** | **说明** |
| 初级会计资格 | 初级 | 第二、四、六学期 | 基础会计、财务会计、纳税实务、经济法 | 选考 |
| 智能财税职业技能等级证书 | 初级/中级 | 第三、四、五、六学期 | 基础会计、财务会计、纳税实务 | 选考 |
| 财务共享服务职业技能等级证书 | 初级/中级 | 第三、四、五、六学期 | 基础会计、财务会计、纳税实务 | 选考 |
| 大数据财务分析应用职业技能等级证书 | 初级/中级 | 第三、四、五、六学期 | 基础会计、财务会计、纳税实务、大数据财务分析 | 选考 |
| 业财一体信息化应用职业技能等级证书 | 初级/中级 | 第三、四、五、六学期 | 基础会计、财务会计、纳税实务、会计信息化 | 选考 |
| 数字化管理会计职业技能等级证书 | 初级/中级 | 第三、四、五、六学期 | 基础会计、财务会计、成本会计、管理会计、财务管理 | 选考 |
| 金税财务应用职业技能等级证书 | 初级/中级 | 第三、四、五、六学期 | 基础会计、财务会计、纳税实务 | 选考 |

说明：等级：初级、中级、高级；

**（四）顶岗实习活动安排表**

|  |  |
| --- | --- |
| **实****习****目****标** | 顶岗实习（含毕业设计）是实践教学中的重要环节之一，目的是全面运用所学理论和专业知识，进行综合实践训练，进一步提高学生的专业技能，为毕业后从事专业工作打下良好基础。1.通过企业顶岗实习，使学生进一步巩固课堂教学中所学到的知识，做到理论知识与生产实践有机结合，为就业做好准备；2.熟悉会计信息管理专业所学知识，扩大知识面，进一步提高分析问题和实际动手的能力；3.在实习过程中，应结合毕业设计课题进行调查研究，收集有关资料，为以后的毕业设计作品和撰写毕业论文打下良好基础；4.三个实习项目，采用并行方式。学生按个人需求分组后，到相关实习单位进行相关项目实习，时间全部为 17周。 |
| **实****习****安****排** | **实习项目** | **周数** | **实习内容** | **实习单位** |
| 出纳岗位 | 17 | 库存现金收付、银行结算、库存现金、银行存款日记账登记、库存现金、银行存款核对 | 校外实习基地 |
| 会计核算岗位 | 17 | （1）会计信息产品生产环境认知、生产岗位认知、生产流程认知（2）资产核算、负债核算、所有者权益核算、收入核算、成本费用核算、利润核算（3）税款计算与申报、财政规费计算与申报、（4）成本计算对象确定、成本项目确定、成本计算方法选择、要素费用的归集与分配、成本分析 | 校外实习基地 |
| 会计管理岗位 | 17 | （1）会计岗位设置、会计科目设置、会计凭证设置、会计账簿设置、会计处理程序设计、内部报表设计（2）仓储管理、固定资产管理、采购与应付款管理、销售与应收款管理、职工薪酬管理、日常资金管理（3）会计数据备份、会计资料打印、会计凭证整理与装订、会计账簿整理与装订、会计报表整理与装订、会计档案的移交、会计岗位责任制制定、会计操作权限划分、会计文件的收管 | 校外实习基地 |
| 财务管理岗位 | 17 | 财务制度制订、权益资金筹集管理、债务资金筹集管理、财产物资管理、对外投资管理、收益分配、成本控制、预算编制、预算执行、预算控制、财务分析、业绩考核与评价 | 校外实习基地 |
| **教****师****要****求** | 1. 对学生阐明实习教学大纲与实习计划的内容，明确实习目的和要求；
2. 组织实习计划的落实，会同实习单位的技术人员具体指导学生进行实习；
3. 以身作则，言传身教，教育学生严格遵守纪律，认真抓好安全，保证实习工作的顺利进行；
4. 每月与学生至少联系一次，关心学生生活状况，了解和处理实习中的业务和生活问题，定期向学院和实习单位汇报，注意处理好与实习单位的关系；
5. 指导学生填写实习日记、做好实习鉴定和撰写实习报告；
 |
| **学****生****要****求** | 1. 遵守规章制度，按时上下班，保持环境整洁，着装规范得体、礼貌用语；
2. 认真填写实习日志、撰写实习总结，并按时提交资料；
3. 具有良好的职业道德、团结协作、服从分配、积极承担工作任务、完成效率高服务热情、顾客满意；
4. 安全文明生产、货物安全完整、业务操作规范、操作熟练、操作安全高效。
5. 实习单位稳定度高，不频繁的调换实习单位。
6. 学生与指导教师每月联系一次，联系的内容以实习汇报为主，采用电子邮件、书信形式汇报。

3.顶岗实习应与会计核算、出纳、信息统计等工作内容紧密结合；顶岗实习期间，至少每周和校内班主任教师或校内指导教师联系一次，及时汇报顶岗实习情况（发信息、打电话、发邮件均可）。凡不能按要求与教师联系者，教师有权建议扣减顶岗实习成绩；4.实习结束后，学生应及时将顶岗实习的全部成果及时交校内班主任教师或指导教 |
| **实****习****考****核** | 校外顶岗实习成绩由校内专业教师评价、校外兼职教师评价、实习单位鉴定三部分组成。校内专业指导教师应根据学生“顶岗实习任务书”，结合学生顶岗实习总结、阶段汇报，分期检查情况对学生顶岗实习情况进行评定，分值占总成绩的50%。校外兼职指导教师应根据学生在实习过程中的专业技能、工作态度、工作纪律等对其顶岗实习情况进行评定，分值占总成绩的 30%。实习单位签定主要对学生的出勤情况、工作态度、工作成果和表现进行评定，分值点总成绩的 20%。 |

八、实施保障

## （一）师资队伍

**1.队伍结构**

大数据与会计专业教学队伍共有专兼职教师 12 人，其中，兼职教师 3 人，均为会计行业的业务骨干，有很强的实践教学与指导能力；校内专任教师 9 人。副高级（含高工）以上职称 5 人。团队的职称、年龄、学历结构合理，具有丰富的教学经历和企业实践经历，是一支敬业、务实、高效的教学团队。

**2.专任教师**

具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心； 具有会计等相关专业本科及以上学历；具有扎实的会计相关理论功底和实践能力； 具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少 于 6 个月的教育实践经历。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **性别** | **年龄** | **专业技****术职务** | **学位** | **专业****领域** |
| 1 | 沙启娟 | 女 | 49 | 副教授 | 经济学学士 | 会计学 |
| 2 | 侯仰显 | 男 | 58 | 副教授 | 管理学学士 | 会计学 |
| 3 | 石娟 | 女 | 44 | 副教授 | 管理学硕士 | 经济法学 |
| 4 | 桑文玲 | 女 | 52 | 副教授 |  | 法律 |
| 5 | 张倩 | 女 | 51 | 副教授 | 经济学学士 | 会计学 |
| 6 | 黄新莹 | 女 | 30 | 助教 | 管理学学士 | 会计学 |
| 7 | 刘海欧 | 女 | 34 | 助教 | 法学学士 | 经济法 |
| 8 | 肖茜 | 女 | 32 | 助教 | 管理学学士 | 会计学 |
| 9 | 马思雯 | 女 | 32 | 助教 | 管理、经济双学士 | 税务、会计 |

**3.专业负责人**

具有副高级职称，能够较好地把握国内外会计行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对会计专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域具有一定的行业影响力，能够对专业发展与课程建设进行指导，促进培养目标与行业用人需求良好对接。

**4.兼职教师**

主要从企业聘任，具备良好的思想政治素质和职业道德，具有扎实的电子商务专业知识和丰富的实际工作经验，具有会计行业相关专业技术资格，能承担课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **性别** | **出生****年月** | **专业技术职务** | **职业资格证书** | **专业领域** | **兼职****内容** | **职务** |
| 1 | 晁月亮 | 男 | 1965.11 | 高级会计师 | 会计师 | 财务管理 | 财务管理财务分析 | 处长 |
| 2 | 牛化岭 | 男 | 1966.06 | 高级会计师 | 会计师 | 会计学 | 会计实训 | 处长 |
| 3 | 陈洪国 | 男 | 1975.05 | 高级会计师 | 会计师 | 会计学 | 会计实训 | 处长 |

## （二）教学设施

**1.基本教学设施**

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

**2.实训（实验）教学设施**

校内主要实训教学条件配置表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实训室** | **地点** | **主要设备** | **实训内容** | **工位数量** | **建成****时间** |
| 1 | 会计综合实训室 |  | PC 机 60台、服务器 1 台 | ERPU8 软件VBSE  | 48 | 2020年 |
| 2 | 会计综合实训室 |  | PC 机 60台、服务器 1 台 | ERPU8 软件ERP沙盘模拟软件 | 48 | 2020年 |

校外主要实践教学条件配置表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实习基地名称** | **合作单位** | **实习岗位** | **容纳人数** | **备注** |
| 1 | 智能财税实习基地 | 山东商道财务有限公司 | 15 | 15 |  |
| 2 | 代理记账、纳税申报 | 菏泽聚汇算财税服务公司 | 10 | 10 |  |
| 3 | 代理记账、纳税申报 | 菏泽创易通财税公司 | 10 | 10 |  |
| 4 | 代理记账、纳税申报 | 华正财务 | 15 | 15 |  |
| 5 | 代理记账，纳税申报 | 菏泽交通集团 | 50 | 50 |  |

**3.信息化教学设施**

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

## （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

**1.教材选用基本要求**

（1）必须符合社会主义办学方向和国家法律法规，适应社会发展和科技进步对人才培养的需要，能够全面准确地阐述大数据与会计专业的基本理论、基本知识和基本技能。

（2）必须符合大数据与会计专业人才培养目标及课程教学的要求，理论深度适宜，符合认知规律，富有启发性创新性，有利于激发学生学习兴趣，有利于学生知识、能力和素质的培养。

（3）必须体现科学性、先进性和适用性的有机统一，反映本学科最新学术成果， 具有学科发展上的先进性和教学上的适用性。

（4）任课教师负责本系的教材建设、优秀教材的推荐工作，并按照提高教学质量的精神，尽量选用国家重点教材和教材指导委员会推荐的教材。本着谁上课谁定教材的原则，每门课程所订教材，需经任课教师所在学科组教师集体研究确定，再向所在学院推荐，学院批准后报教务办公室预订。

**2.数字教学资源配置**

配备能够满足会计信息管理专业教学、科研、技能大赛等要求的教材、图书及数字化学习资源。专业类图书文献主要包括：会计、税收、管理、财务软件、沙盘等有关技术的方法、思维以及实务操作类图书。

**3.数字教学资源配置**

本专业有很好的信息化教学基础，教学资源丰富。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。下一步，将于企业合作建设微课和教学资源库，进一步提升信息化资源的针对性和有效性。

## （四）教学方法

根据大数据与会计专业各课程特点，专业核心课程的教学设计以会计工作典型任务作为载体，构建基于工作流程的教学模式，以工作任务为驱动，构建虚拟工作情景，按照“提出任务→知识准备→实施任务→点评归纳→巩固提高”的流程组织教学。

教学组织过程中，教师可以采用演示法、案例法、讨论法、讲授法等基本教学方法，采用启发式教学，引导学生自主探究工作任务，把理论知识和实践技能有机结合起来，通过学生展示、小组讨论、组间评价等活动来激发学生的主观能动性，学中做，做中学，完成教学任务。

## （五）教学评价

教学评价采取过程性考核与终结性考核相结合、理论考核与实践考核相结合的方式，强化实践操作技能教学和技能考核评价。对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，同时结合顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

建立“知识+技能+实践”的教学评价体系；以过程考核为主体，突出专业核心能力和学生综合素质的考核评价；注重课程评价与职业资格鉴定的衔接；建立多元评价机制，加强行业、企业和社会评价。评价体系包括理论考核、项目过程考核、职业资格认证、行业认证、技能竞赛等多种考核方式。课程考核可以选用以下一种或多种方式：

1.建立“知识+技能+实践”的教学评价内容体系，突出项目成果评价。

2.以过程考核为主体，突出专业核心能力和学生综合素质的考核评价。

3.以竞赛及认证考试作为学生的考核评价，积极参加国家、省各有关部门及学院组织的各项专业技能竞赛，根据竞赛所取得的成绩作为学生评价标准， 并计入学生自主学习学分。

4.建立多元评价机制，加强行业、企业和社会评价。

## （六）质量管理

1.校企联合培养贯穿人才培养各环节

学校和系部要建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。建立了专业群产学研合作委员会和大数据与会计专业建设指导委员会，深入推进订单培养、专业共建、文化建设、科技合作等典型的校企合作项目建设， 搭建了校企合作平台，使校企合作贯穿人才培养的每一个环节。

2.完善专业管理运行机制

学校、系部及专业要完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律， 强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

学校要建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.建立诊断与改进机制

专业教研组织要充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）本专业学生毕业最低取得 164学分，其中公共基础领域 43学分，专业学习领域 121学分（顶岗实习与毕业设计、大学生创业特训课程学分计入专业学习领域）。

（二）参加规定的顶岗实习，提交符合要求的实习鉴定、毕业设计并答辩合格

附件列表：

附件一:课程标准

1.公共基础课程（见《菏泽职业学院公共基础课程标准》）

2.专业课程（要求涵盖本专业全部专业课的课程标准）

3.实验实践课程

附件二：大数据与会计专业调研分析报告

（包括人才需求调研和职业岗位能力分析）

附件三：大数据与会计专业人才培养方案变更审批表

附件四：菏泽职业学院经济管理系学分制评价标准

附件五：菏泽职业学院人才培养方案审核表

附件二：大数据与会计专业调研分析报告

**大数据与会计专业调研分析报告**

如何使专业更有生命力，是开办学校必须面对的问题。按照菏泽职业学院优质校建设要求，深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，明确“高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”的根本目标，加快推进大数据与会计专业“三全育人、课程思政、立德树人”教育教学改革，同时，响应山东省新旧动能转换重大工程号召，建立会计职业教育服务新旧动能转换的协同机制，经济管理系对大数据与会计专业人才培养方案进行了重新制定。

在制定人才培养方案的过程中，为了了解社会对大数据与会计专业人才需求状况，我们系组织本专业教师对大数据与会计专业人才需求状况和培养目标进行了调研。本调研报告主要分为企业调研、同类院校调研、毕业生调研、在校生调研四个方面，通过走访用人单位和同类院校、组织学生座谈、集中召开调研会议、发放纸质调查表和电子文档调查表等方式开展调研活动。通过调研，分析比较会计行业现状与高职院校大数据与会计专业之间的差距及存在的问题，并提出了具有可行性的改革方案。

**一、调研背景分析**

大数据会计专业是职业类院校中开设非常普遍的专业之一，由于各行各业、所有大大小小的企事业单位都需要会计人员，所以整个社会每年对会计类人才的需求总量是非常大的。随着我国大专院校会计专业人才培养人数的不断增多和企事业单位对会计人员学历要求逐步提高，整个社会对高职院校会计专业毕业生的需求量和提供的会计岗位开始变化。与此同时，高职学生的生源质量也在逐步下降，高职生对原有会计专业课程设置和要求越来越不适应，很多学校会计专业教学标准和课程标准还束缚在上世纪90年代的框架体系中。本次重要任务之一，就是要调研企事业单位对高职大数据与会计专业人才的需求情况、专业设置情况及人才培养情况，在此基础上开发出高等职业院校大数据与会计专业教学标准(包括课程标准)，据此培养符合社会实际需要和学生实际能力状况的会计专业人才。

  现代社会发展日新月异，科技与经济更是飞速发展，会计工作从之前的手工做账发展到如今的电子记账，在不久的将来更有可能被机器人取代。在这种情况下，作为一名会计教育工作者更需要时刻关注会计行业的发展趋势，深入社会、企业，了解会计行业现状，从而能够与时俱进，根据实际需要调整会计人才培养的目的及标准，调整教学内容和任务，从而培养出社会需要、对企业有用的会计专业人才。本文介绍了此次调研涉及的对象、方法、调研内容、得出的结论、存在的问题以及针对问题提出的改革方案。

**二、调研对象和组织方法**

**（一）调研对象**

结合调研目的，此次调研对象包括会计行业企业、同类院校、本校在校生和2017级毕业生。行业企业调研对象涉及范围较广，包括企业、事业单位、个人独资企业以及合伙企业，涉及目前较为流行的行业，如网约车、电子物流、供应链管理以及最需要会计专业人才的会计师事务所、代理记账公司等服务行业。此次被调研人员除了会计专业相关人员，还涉及企业的中高层领导，因为需要了解企业领导对会计的看法和态度，共收回80份调查问卷。学生调研主要是对本校2017级毕业生进行调研，共收回120份调查问卷。

**（二）调研方法**

此次会计专业调研报告主要采取抽样调查。企业调研主要采取访谈调查、专家征询以及常见的问卷调查（包括电子问卷），而学校及学生调研主要通过问卷调查（包括电子问卷）及电话调查的方式搜集资料。此次调查问卷针对不同对象分别设计了2份：用于行业企业调研的主要侧重企业对会计人才的需求进行设计;对于已经毕业的会计学生，则通过问卷想要了解其毕业后的工作是否是对口、是否继续考会计职称，学校所学是否符合企业需求等。

**三、调研基本数据分析**

**（一）人才需求分析**

1.市场对会计人才的需求情况

2019年12月山东省人社厅公布的《山东省公共人力资源市场和企业用工情况分析报告》中指出，从求人倍率上看，具有一定专业技能的职高、技校、中专学历求职者较易就业，求人倍率为1.92，同时产业和技术的飞速发展对人才提出的新要求也在发生变化，“传统职业教育已经不适应工业4.0要求”；但是会计职业的求人倍率始终徘徊在0.3—0.4之间，社会提供的就业岗位不能满足求职的需求。这样就对我院的教学质量提出了更高的要求，为了使得我们的学生能在求职者中脱颖而出，就需要我们深化教育教学改革，全面提升我校毕业生的竞争力。

2.高职大数据与会计专业就业岗位分析

通过对相近专业会计专业毕业生进行调研发现，我校会计高职毕业生有52%的学生在从事与所学专业有关的工作，另有48%的学生从事与所学专业无关的工作，这个比例高于菏职市和山东省人力资源主管部门公布的平均数据。

而对同类院校的调研结果显示，大部分学校大数据与会计专业毕业生就业对口率在50—60%之间，部分社会声誉优秀的院校就业对口率在70%以上，也有个别学校就业对口率在30%以下。

从事与所学专业有关的毕业生，其岗位主要集中在企业事业单位的出纳、会计核算、代理记账公司会计核算、财务管理、内部审计等岗位。

3.企业对职业资格证书级别的要求

通过对企业进行调研走访，大多数企业要求会计人员就业时取得初级会计师资格证书，这是对会计人员从业的基本要求，而且部分企业对会计人员的职业资格提出更高的要求。因为学生在校期间只能报考初级会计师资格考试，对于用人单位提出的更高的要求，我们就要在人才培养目标和课程体系方面提高学生将来的可持续发展能力。

企业目前对于“1+X”证书制度中相关证书并不了解，这类证书还需要我们学校和主管部门的大力推广。

4.企业对会计人员基本职业素质要求

用人单位在招聘会计人员时，对会计人员基本职业素质按照重要性排序依次为技能水平、合作能力、敬业精神、专业技能证书、计算机水平、思想道德、创新能力、沟通能力、实践经历、发展潜力、学习成绩、外语水平。

同时，在对用人单位对高职大数据与会计专业毕业生工作表现及能力的了解程度详细调查中，得出结论是 83.16%的用人单位对高职大数据与会计专业毕业生工作能力有所了解。在进一步了解用人单位对高职大数据与会计专业毕业生的满意度的调研中得出结论，98.51%的用人单位对高职大数据与会计专业毕业生的满意度处于一般及以上水平。最后，在对用人单位是否继续录用高职会计毕业生的调查中，97.74%的用人单位有意愿继续录用高职会计信息管理专业毕业生。

5.企业对会计人员职业岗位能力要求

调研数据显示，用人单位对会计人员职业岗位能力按照重要性排序依次为手工核算能力、财务软件应用能力、税务业务处理能力、会计分析能力、沟通协调能力、财务管理能力、会计监督审查能力、投资理财能力。

6.“课程思政”教学改革对大数据与会计专业及会计人员的要求

高职大数据与会计专业，肩负着培养具有良好职业道德和良好专业素质的高技能应用型人才的重任，重视“立德树人”。用人单位要求大数据与会计专业的毕业生应具备爱国主义情怀、社会主义核心价值观、良好的会计职业道德，具备实事求是、不做假账、诚实守信的工作作风，具有诚信品质、依法纳税意识、团队精神、大局意识、成本意识等正确的价值观与政治思想理念。这就要求我们将大数据与会计专业各类课程与思想政治理论课同向同行、形成协同效应，把立德树人作为中心环节，实现全员、全过程、全方位育人。

7.新旧动能转换对大数据与会计专业及会计人员的要求

近年来，会计职业教育人才培养供给侧与需求侧存在“两张皮”问题，职校的创新力、适应力、人才培养质量与经济社会综合竞争力不能完全匹配。当前,我国正在深入推进新旧动能转换，而新旧动能转换的堵点和痛点之一,就是高素质实用型技能人才缺乏。实施新旧动能转换，推动经济高质量发展，迫切需要大量适应新技术新产业的高技能实用型会计人才。这就需要我们对接产业需求，探索多元办学，促进产教融合，校企合作，不断提高会计人才培养质量及其服务经济、服务新旧动能转换的能力，实现各方良性互动，跨界融合,培育我院大数据与会计专业人才培养优势。

**（二）生源分析**

我校会计专业近三年来录取统招最低分数线跟校内其他专业相比偏高，但单招录取的学生整体素质偏低，所以总体上学生的文化基础、基本素质、学习能力和接受能力不均衡。

**（三）同类院校分析**

1.课程体系设置

被调查院校（如济南职业学院、济宁职业学院等兄弟院校）大数据与会计专业共同设置的课程包括基础会计、财务会计、成本核算与管理、管理会计、会计信息系统运用、行业会计、出纳实务、经济法、纳税筹划、互联网+会计综合实训，而理财规划、Excel在会计中的应用、ERP财务业务一体化、大数据财务分析、智能审计、财务机器人、智能财税等课程则部分学校选择了未开设。

另外在调查中多数学校被调查教师都选择了财务会计和成本核算与管理作为专业核心课程，从目前来看与企业会计核算相关的财务会计、纳税实务、成本核算与管理等课程是各个院校优先建设的课程，但随着管理会计的发展趋势，各高职院校会越来越加大对管理会计相关课程建设的力度。

2.教学模式

目前同类院校在教学模式和教学方法方面的创新主要有：校企合作、订单培养、工学结合方面；课证融合、证书考试成绩纳入期末成绩方面；职业素养训导方面。

3.专业群建设

被调研的院校有30%院校与我校一样只开设会计一个专业，未扩展专业群，有60%的学校根据区域特点或学校特色扩展了商业会计、外贸会计等专业，而10%的学校则扩展了财务管理、注册会计师、审计等全面的专业群。

4.实训条件

所有院校具备多媒体教室、手工模拟实训室、电算化实训室实训条件，另外少数学校建设了管理会计实训室。

5.1+X职业技能证书

被调查院校都已成功申请了业财一体信息化应用、智能财税证书的试点工作，并组织学生参加了业财一体信息化应用、财务共享服务、金税财务应用证书的培训和考核；目前都在积极申请第三批证书的试点。

6.顶岗实习

被调查学校学生实习普遍采用了分散实习的形式，高职院校目前会计信息管理专业不具备统一安排实习的能力，在实习岗位方面也普遍采用了学校推荐与学生自谋相结合的方式。

7.兼职教师

大部分被调研学校之所以聘请兼职教师是为了弥补师资不足问题，兼职教师的主要来源是企事业单位和其他院校，大部分学院对兼职教师的职业资格证书有要求。

**（四）毕业生就业现状分析**

通过调研分析和总结，我们发现2017级大部分毕业生走向公司、企业等一线工作岗位，大部分学生对工作较满意，有一部分毕业生已经在单位担任要职，调查显示知识面广、计算机水平较高、动手能力强的同学更是得到用人单位的欢迎，在单位发展也较快。

 现在从事本专业的毕业生都对其所从事的专业和工作岗位较为满意，据分析，对他们的工作影响最大的因素是知识技能和社会经验，以及一些专业课和自然科学、社会科学等。当然，理论知识与实践动手也占有更重要地位，他们赞同我系多开设一些动手性较强的专业课的建议。毕业后，他们中有些还与母校的一些专业课老师保持着密切的联系，经常探讨一些涉世经验和专业理论知识。而那些在自己工作单位较有成就的校友也都是理论知识功底厚，动手能力和社交能力强的优秀会计专业毕业生。

 但是，也有很多的毕业生暂时找不到工作，或者找到的与专业并不对口的工作，这也反映出当前会计专业毕业生在就业上的理想化、浮躁的现象。同时30%的毕业生选择继续参加会计资格考试，28%的学生选择自考本或函授本科，一方面反映出用人单位对求职者学历和技能要求越来越高，另一方面也是部分大学生没有提早做好就业思想准备盲目选择就业的结果。种种迹象表明，当前大数据与会计专业毕业生的就业形势已不容乐观，就业压力仍然很大。

**（五）在校生调研情况分析**

在校调研主要是想了解学生对会计的认识、对所学专业知识的反馈和对未来职业规划的信心，进而可以根据企业调研与在校调研比对结果，找出问题所在，并针对问题提出可行的改革方案。

通过2019级学生调研结果显示，有一半的同学认为自身优势不是非常适合会计岗位的需求，并且认为毕业后找到合适的工作是有一定难度的。对于毕业后，是否一定会从事会计相关工作，大部分同学的答案是“不一定，看情况”。在针对会计人员业务能力、职业道德以及综合素质的调查问卷中，大部分学生认为自己的业务能力一般，但是职业道德以及综合素质相对较高。在关于“面临就业，您认为自己最欠缺的素质”这一调查中，几乎所有的学生都认为自己缺少承受压力、克服困难的能力以及相关工作或实习经验。对比企业调研结果来看，大部分学生对自己的定位、会计行业的现状及未来发展方向还是有一定了解和认识的，只是在面对会计行业飞速发展时，有些迷茫及危机感。

**（六）毕业生调查及企业走访调研内容分析**

我们小组走访了菏泽市几家大中小型企业，其中包括三信超市、金霸电器、圆通公司、菏泽交通集团公司、菏泽圣花纸业、全季连锁酒店、山东菏泽盛安置业有限公司等，并对他们的财务部门进行了相关调查，发放了调查问卷，同时与其会计人员以及部分企业高管进行了交流，主要调查各单位的性质和会计工作岗位设置情况、会计人员的学历水平、会计职称、会计年限、所学专业、性别以及对会计就业前景的看法等。

我们设计了五个表格，分别是会计人员的学历(表一)，性别(表二)，职称(表三)，工作年限(表四)，所学专业(表五)。

从调查结果可以看出来：

1.大专学历占的比例较大，其次是本科。这说明会计专业对学历的要求相对还不是很高。大专生在这一领域竞争力相对较强。男女比例方面，男女比例为2:3。可以看出，女性占了大半江山。但男性担任会计主管的较多，而女性担任出纳和一般会计人员的较多。工作年限方面，一年的很少且基本都是担任出纳，2-3年的所占比例较多，其次是3-5年的。其中，会计年限越久一般担任的岗位级别越高。这印证了那句“会计越老越吃香”。职称方面，一般会计人员和初级职称较多，中级次之，高级和注会较少，这反应出当今社会还是缺乏高端顶尖人才和工作经验丰富的人才。另外，从表五可以看出，会计专业还是一个比较对口的专业，在这些被调查的会计人员中有百分之六十以前是会计专业的。因此，同学们以后从事会计的可能性还是较大的。

2.调查中，会计人员在实际工作中会计业务处理能力应用是异常突出的，而其它的经济业务处理能力、税务业务处理能力、统计分析能力、审计能力等相应地应用较少。

3.在调查问卷中问到会计在部门经济管理活动中的地位这一题时，很多人在比较重要这一项打钩，这说明，我们会计人员还应具备一定的分析经济形势，经济决策的能力。另外，有45%的人认为会计专业前景为较有前途，15%的人认为无前途，13%较无前途,20%的人认为因人而异。10%认为很有前途。在会计工作稳定方面，有55%的人认为会计工作的稳定性为一般稳定，15%的人认为不稳定，30%的人认为因人而异。

4.通过与会计人员的交流，他们认为在任职的基本要求中，专业知识和职业道德是比较重要的，其次就是专业的从业资格证以及诚实守信客观公正的态度，由此可以说明，现在大多数的会计从业人员中，都是具备了职业道德和专业知识为主的。

**三、 调研结论及对策建议**

**（一）调研结论**

调研结果显示，普通中小型企业看重的是会计专业人才的专业技能、综合素质、工作经验，其中拥有工作经验尤其重要，这些企业希望招来的会计人员能够即刻上手而不需要花大量时间再去培训，而在校学生欠缺的刚好就是工作经验。与中小型企业相比，中大型企业在选择会计人员时更看重会计人员的财务分析能力以及财务管理能力，希望企业的会计人员能拥有规划控制、预算、成本管理及业绩管理等能力，能够为企业做决策提供意见。也就说，具有管理会计能力的会计专业人才能受大企业欢迎。企业需求与人才培养模式存在以下几方面的问题：注重培养技能，而不注重提升会计人员的素质;注重理论教学，而忽视了实训以及企业实践。这就需要我们对我们的专业和就业岗位重新规划定位。

**1.就业岗位定义**

通过对行业背景、人才需求状况分析，结合我校大数据与会计专业生源的实际情况，我们将大数据与会计专业毕业生主要就业岗位定位在企业事业单位的出纳和会计核算岗位，次要就业岗位定位在企业财务管理岗位、数据统计岗位、银行柜员等岗位，另外还要为学生拓展在营销、客服等领域的就业。

**2.专业定位**

当前，我国正处在新旧动能转换的攻坚期，改造升级传统动能，培育发展新动能，深入推进新旧动能转换，实现“凤凰涅槃”、“浴火重生”。而新旧动能转换的堵点和痛点之一,就是高素质实用型技能人才缺乏。实施新旧动能转换，推动经济高质量发展，迫切需要大量适应新技术新产业的高技能实用型人才。

大数据与会计专业主要培养德智体美等方面全面发展，具有良好综合素质和诚实守信等会计职业道德，掌握会计核算、纳税申报、财务管理、数据分析等基本知识，能熟练运用计算机和网络技术进行会计实务处理和财务管理，可胜任企业、行政事业单位的出纳、会计核算、财务管理、数据分析岗位工作的高端技能型专门人才。

本专业毕业生初始就业阶段可胜任企业、行政事业单位的出纳和会计核算岗位，从业2～3年后应能胜任财务管理和中小企业会计主管等岗位，毕业生还可向审计、统计和营销等岗位顺利迁移。

**（二）调研中发现的问题及解决思路**

1.大数据与会计专业人才供需矛盾，人才培养供给侧与需求侧也存在“两张皮”问题。近年来，职业教育为我国经济发展和社会主义现代化建设提供了强有力的人才支撑，但受体制机制等多种因素影响，职业教育人才培养供给与产业需求仍然存在“两张皮”问题，职校的创新力、适应力、人才培养质量与经济社会综合竞争力不能完全匹配，职业院校参与地区重大发展战略部署的融合度和贡献度还不够。对大数据与会计专业而言，一边是毕业生找不到工作，一边是用人单位找不到合适的员工。用人单位期望新入职员工有工作经验，有良好的人脉关系等，而毕业生还抱着到单位学习专业技能的态度，导致双方出现了认知差异。

2.无论是毕业生、在校生还是企业，都反映教学内容与工作实践关联度不高，目前的实践教学体系无法满足学生和用人单位的需求。

3.学生对自我期望的高度和能为个人发展付出努力的程度不匹配。学生对自己个人将来的发展期望值很高，但是不能付出与之匹配的努力。

4.目前人才培养方案不能满足用人单位对新入职员工综合能力的要求。

针对这些问题，我们的解决思路是：一要改革现有的人才培养模式，加强校企合作，以用人单位需求为指挥棒，制定科学合理的人才培养方案；二是加强实践教学体系建设，建立系统化的校内实践实训和校外实习体系，综合提高学生的实践能力；三是加强综合素质教育体系建设，建立能满足用人单位和学生对自己可持续发展要求的基础课程体系；四是切实实行双证毕业制度，职业资格证书计入学分；五是深化产教融合，解决“两张皮”问题，实现跨界融合化，建立大数据与会计专业服务新旧动能转换机制。对接行业企业需求，探索多元办学，促进会计职业教育与产业统筹融合，不断提高人才培养质量及其服务经济、服务新旧动能转换的能力，实现各方良性互动。这就要求我们将大数据与会计专业各类课程与思想政治理论课同向同行、形成协同效应，把立德树人作为中心环节，实现全员、全过程、全方位育人；六是“立德树人”，实行“课程思政”改革。以德立身、以德立学、以德施教，发挥360度德育“大熔炉”功能，将大数据与会计专业知识传授和价值引领有机结合，在知识传播中强调价值引领，将大数据与会计专业各类课程与思想政治理论课同向同行、形成协同效应，将“德”转化为专业课程中的职业道德、理想信念、社会主义核心价值观等内容，融入教学过程中，以正确的价值观引领学生个人发展，从而将知识走向道德，转识为智、化识为德，实现知识学习和个体生命成长相统一，实现全员、全过程、全方位育人。

**（三）人才培养目标与人才培养模式改革建议**

1.加强校企合作

调研过程中发现，企业对校企合作兴趣浓厚，我们应该建立相应的组织和管理机制，聘请知名企业财务方面的高管参与我校大数据与会计专业的建设，通过参与人才方案制定、课程标准制定等形式，参与人才培养的全过程。下一步，我们将深化产教融合，加强校企合作，促进会计教育新旧动能转换“跨界融合化”,解决人才培养供求“两张皮”矛盾,促进实现“产业链-创新链-教育链-人才链”的“四链贯通”,将我院大数据与会计专业的教育优势、人才优势转化为创新优势、竞争优势。

2.人才培养方案与市场需求同步

密切关注市场需求，做到专业设置、课程设置与用人单位要求一致，人才培养质量与企业需求一致，实现人才培养与市场需求的同步发展。

3.抓住1+X证书试点，加强课证融合建设

1+X职业技能资格证书的认证组织都是企业，考核内容是企业一线会计工作用到的职业技能，下一步我们要强化课证融合，以证书考核内容为引领，构建全新的技能教学训练体系。

4.成立订单班

通过成立订单班，将企业的价值观和企业的文化引入班级与学院，企业化的管理有助于培养学生的基本职业素质。

5.分层次教学

鉴于我校经济管理系学生入学成绩差异大，建议采用分层次教学，对于不同层次的学生建设对应的人才培养方案和课程体系。

6.立德树人，推进“课程思政”教学改革

加快推进大数据与会计专业“课程思政”教育教学改革，充分发挥课堂教学主渠道作用，在课程内容、课堂教学、实践实训等方面穿插融入了大数据与会计专业所必需的爱国主义教育、国情教育、专业职业价值观教育、会计职业道德教育、诚信品质教育、依法纳税意识培养、团队精神培养等大数据与会计专业“课程思政”内容教育，实现全员、全过程、全方位育人。

**（四）课程体系构建与教学内容改革建议**

为了增强大数据与会计专业教育服务新旧动能转换能力，加强大数据与会计专业建设，提高会计人才培养质量，我们应当主动对接“十强”产业需求，在课程设置、师资队伍、实践教学、信息化应用、科技创新等方面加大改革力度，紧密对接新兴产业培育、传统产业改造，实现深度融合发展，着力培养一批适应新旧动能转换“四新”要求的高素质应用型人才，为新旧动能转换提供更加有力的人才保障和技术支撑。

1.科学确定大数据与会计专业人才培养定位与目标

主动对接新旧动能转换“十强”产业发展需求和学生全面发展需求，科学合理地确定专业人才培养定位与目标，制定高职大数据与会计专业人才培养方案。高职大数据与会计专业人才培养目标就是培养高素质初中级会计、财务、税收、经济管理等技能型人才。

2.完善大数据与会计专业人才培养课程体系

按照知识、能力、素质结构的内在联系和教育教学规律，构建“核心学科专业必修课程+跨学科、跨专业、跨学校交叉选修课程”的课程体系。将最新财税前沿理论内容引入课程教学，实现教学内容的及时更新优化。不断丰富课程资源，加强大数据与会计专业在线开放课程建设。

从过去以教学为中心，转向以育人为中心。课程体系应该包括专业理论教学体系、实践教学体系和综合素质教育体系，专业理论课程包括基础课、专业课、专业拓展课，实践学时应当占总课时50%以上。课程建设应当构建基于会计核算、财务管理、数据分析等工作过程的系统化专业课程体系。通过设置相当数量的选修课，既能帮助学生进行充分专业拓展，为职业岗位顺利迁移奠定基础，同时又可以为分层次教学提供物质基础。

在“课程思政”的大背景下，高职大数据与会计专业注重“立德树人”，发挥360度德育“大熔炉”功能，将大数据与会计专业知识传授和价值引领有机结合，在课程内容、课堂教学、实践实训等方面穿插融入了爱国主义、价值观、会计职业道德等“课程思政”内容，形成协同效应，实现全员、全过程、全方位育人，以正确的价值观引领学生个人发展，从而将知识走向道德，转识为智、化识为德，实现知识学习和个体生命成长相统一。

3.创新教学管理模式

深化学分制改革，逐步完善学分制管理和运行机制。创新人才培养模式，把职业道德、诚信品质、创造能力和社会责任感教育贯穿人才培养全过程。

4.建立会计职业教育服务新旧动能转换的协同机制

我院推动大数据与会计专业与“十强”产业精准对接, 积极推进校企、校地、校所、校校深度合作，建立产教融合、协同育人的人才培养模式，与行业企业共同制定人才培养标准、共同建设专业课程、共同建立实习实训基地，实施联合培养、订单培养，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学与生产过程对接，增强服务经济社会发展的能力。

采取措施，激励引导会计师事务所、本地制造业企业、金融机构等企业实体加入会计信息管理专业产教融合，发挥企业产教融合主体作用，推进“引企入教”，推行企业真实环境的“产业教授”等人才培养模式，改善会计人才供给。推动我院大数据与会计专业构建“五个一批”的产教融合推进体系，畅通产教融合校企合作通道,为经济社会发展提供坚实的技术技能人才支撑。

**（五）教学条件建设建议**

1.师资队伍建设

（1）提高双师型教师比例，引进和培养一批高水平师资。

加大高端人才引进力度，建设具有高水平实践教学能力的师资队伍。设置产业教授岗位，聘请注册会计师、注册税务师、高级会计师、会计领军人才、高端人才等行业企业优秀会计人才、管理人才和高技能人才作为专业建设团队核心成员、担任专兼职教师，全面参与大数据与会计专业人才培养方案修订，指导学生专业实践。有计划地选送骨干教师到会计师事务所、科研院所接受培训、挂职工作和实践锻炼，提升专业教师整体实践教学水平和应用技术研发能力。提高“双师型”教师比例达到80%以上，聘用企业或行业专家担任兼职教师的比例达到25%以上。

（2）提高专任教师的执教能力和社会服务能力

对师资能力培养重点应该是提高专任教师的执教能力和社会服务能力，大量引入企业兼职教师，争取企业兼职教师与专任教师比例达到1:2。对于专任教师要加强培训，通过参加国内外各种进修，学习先进的职业教育理念，并通过横向学习开拓自己的事业，另外要切实组织好教师企业实践锻炼，提倡鼓励教师参与社会服务。对于兼职教师，通过一对一，一个专任教师对一个兼职教师，加强管理，既改善企业兼职教师的执教能力，又能提高专任教师的实践教学能力。

2.实训条件建设

目前我校在建设过程中为经济管理系配备了相应的实训设备，但近些年会计、税法改革很频繁，导致学校目前实训软件滞后，所以在充分利用好现有实训设施的同时，建议学校继续加大投入，进行软件更新换代，为专业实践教学提供充足的实训条件。

3.实践基地建设

应当继续加强校外实训基地的建设，并且要利用好现有的实训基地。在实训基地建设过程中，应当以制造业、服务业、商业为主，同时兼顾房地产、事业单位以及中介服务机构等。

附件三：大数据与会计专业人才培养方案变更审批表

大数据与会计专业人才培养方案变更审批表

|  |  |
| --- | --- |
| **变****更****理****由** |  |
| **变****更****内****容** |  |
| 系部意见负责人（签字）年 月 日（章） | 教务处意见负责人（签字）年 月 日（章） |

附件四：菏泽职业学院学分制评价标准

**菏泽职业学院经济管理系学分制评价标准**

为培养高素质技术技能型人才，促进良好学习风气的形成，鼓励和倡导学生积极参与技术开发、发明创造、创新创业、学科竞赛、学术研究等，全面实施学分制，特制订此学分制评价标准。

**1.技术专利**

凡技术开发或发明创造成果获得专利者，经学生申请，二级学院审核、科技处认定，教务处批准，专利主持人可置换相应课程学分且替代毕业设计。

**（1）学分置换标准**

说明：已置换学分的专利经相关部门认定又在各类竞赛中获奖的，此获奖不再置换学分。

**（2）置换课程**

**2.发表学术论文、文艺作品、出版著作**

凡在校期间在公开发行的期刊上发表与所学专业相关论文的学生，经学生申请，系部审核、科研处查重认定，教务处批准，置换相应课程学分且替代毕业论文。

**（1）学分置换标准**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **子项目** | **学分置换标准** | **证明材料** | **置换学分绩点** |
| 独立（第一）作者 | 第二作者 | 第三作者 |
| 学术论文 | 中文核心期刊 | 5 | 5 | 3  | 正式出版刊物 | 4 |
| 国家级学术刊物 | 4 | 3 | 2 | 3.5 |
| 省级学术刊物 | 2 | 1 | 0.5 | 3 |

**（2）置换课程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **类型** | **置换课程** | **备注** |
| 大数据与会计专业相关论文 | 1.财务会计2.会计信息化3.管理会计4.财务管理5.纳税实务6.大数据财务分析7.成本核算与管理 | 个人提供相关证明，班主任负责核定。 |

**3.技能竞赛、文化体育竞赛**

凡在省级及以上教育、科技或文化体育等行政主管部门主办的职业技能竞赛、创新创业大赛、科技创新大赛、课程竞赛、体育比赛、科技制作竞赛、艺术类比赛（展评）等学院认定的竞赛中获奖者，经学生申请、系部审核、教务处批准，可置换相应课程学分。

1. **学分置换标准**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **级别** | **获奖****等级** | **学分置换标准** | **证明****材料** |
| 技能、技术革新、发明创造、创新创业大赛 | 国家级 | 一等奖 | 8 | 获奖证书 |
| 二等奖 | 6 |
| 三等奖 | 4 |
| 省级 | 一等奖 | 4 |
| 二等奖 | 3 |
| 三等奖 | 2 |
| 市（院）级 | 一等奖 | 1 |
| 二等奖 | 0.5 |
| 文体活动竞赛 | 国家级 | 一等奖 | 4 |
| 二等奖 | 3 |
| 三等奖 | 2 |
| 省级 | 一等奖 | 3 |
| 二等奖 | 2 |
| 三等奖 | 1 |
| 市（院）级 | 一等奖 | 1 |
| 二等奖 | 0.5 |

**（2）置换课程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **类型** | **置换课程** | **备注** |
| 大数据与会计专业相关大赛（含创新、创业比赛） | 1.会计基本技能2.创新创业教育3.基础会计4.财务会计5.管理会计6.纳税实务 | 个人提供获奖证明（挑战杯比赛获奖、全国互联网+竞赛、技能大赛等）。不同奖项可以累加计算，班主任负责核定 |

**4.职业技能等级证书**

凡获得与专业相关的职业技能等级证书的学生，经学生申请，系部审核、教务处认定、批准，获得证书学生可置换相应课程学分。

**（1）学分置换标准**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **等级** | **学分置换标准** | **证明材料** | **置换学分绩点** |
| 职业技能等级证书 | 初级  | 4 | 职业技能等级证书 | 3 |
| 中级 | 5 |
| 高级 | 5 |

1. **置换课程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **类型** | **置换课程** | **备注** |
| 初级会计资格 | 财务会计、纳税实务、经济法 | 个人提供相关证书，班主任负责核定。 |
| 业财一体信息化应用职业技能等级证书 | 会计信息系统应用 |
| 财务数字化应用职业技能等级证书 | 财务会计 |
| 大数据财务分析职业技能等级证书 | 大数据基础财务大数据分析 |
| 财务共享服务职业技能等级证书 | 财务会计 |
| 数字化管理会计职业技能等级证书 | 管理会计 |
| 智能财税职业技能等级证书 | 纳税实务 |

**5.创新创业**

凡开展与本专业相关的创新生产实践、自主创业的学生，经创新创业学院认定后可替代实习环节学分。此项按照绩点3.5进行学分置换。

**6.参军入伍**

大一或大二期间参军入伍且需重新返校学习的学生，须提供入伍期间关于思想政治、学习、工作方面所在部队出具的鉴定材料，经相关部门认定后可替代军事理论课和实习环节学分。此项按照绩点 3.0 进行学分置换。

**7.在线课程学习**

在线课程为素质拓展必修课程。学生在校期间完成在线课程与本专业相关课程学习的，根据在线学习记录、考核合格后可替代同类专业核心课程的一半学分； 学生在校期间完成在线课程非专业相关课程学习的，根据在线学习记录、考核合格后可替代公共选修课程同等学分。此项按照绩点 3.5 进行学分置换。

本学分制评价标准自 2021级开始执行，由经济管理系负责解释。

菏泽职业学院经济管理系

附件五：菏泽职业学院人才培养方案审核意见表

菏泽职业学院人才培养方案审核意见表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 |  | 专业代码 |  |
| 所属部门 |  | 专业负责人 |  |
| 系部审核意见 |  负责人（签字）： 年 月 日 |
|
|
|
|
|
|
|
| 教务处审核意见 |  部门（章）： 年 月 日 |
|
|
|
|
|
|
|
| 党委会审核意见 |   部门（章）： 年 月 日 |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|